

XIII CONGRESO INTERNACIONAL XXXIII JORNADAS DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE. NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”

Albacete, 14, 15, 16 y 17 de marzo de 2016

EDUCALIDAD

PROGRAMA

LUNES 14 DE MARZO DE 2016

15:30 - 20:00

RECEPCIÓN Y ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN

16:30 - 17:30

1. DIMENSIONES DE LA INTEGRACIÓN AULAR DESDE LA PROBLEMÁTICA REAL

Salvador Peiró i Gregòri
Facultad de Educación.
Universidad de Alicante

Participantes - Título de las respectivas comunicaciones

Salvador Peiró i Gregòri - Facultad de Educación. Universidad de Alicante

- *Taller de informática en el CEEM de Benidorm: inclusión digital de personas con enfermedad mental crónica*
- *Expressions of aggressiveness of 2-7 years old children*
- *¿Por qué los alumnos obedecen a su docente? Estudio comparado sobre liderazgo y autoridad en Bari (Italia) y Alicante (España)*

Marcos García Vidal - Facultad de Educación. Universidad de Alicante

- *Taller de informática en el CEEM de Benidorm: inclusión digital de personas con enfermedad mental crónica*
- *¿Por qué los alumnos obedecen a su docente? Estudio comparado sobre liderazgo y autoridad en Bari (Italia) y Alicante (España)*

José María Sola Reche - Facultad de Educación. Universidad de Alicante

- *Taller de informática en el CEEM de Benidorm: inclusión digital de personas con enfermedad mental crónica*
- *¿Por qué los alumnos obedecen a su docente? Estudio comparado sobre liderazgo y autoridad en Bari (Italia) y Alicante (España)*

Linda Daniela - University of Latvia

- *Expressions of aggressiveness of 2-7 years old children*

ÁREA TEMÁTICA

12 – La inclusión digital y accesibilidad de personas con discapacidad y de colectivos en riesgo de exclusión social

		<p>Manuel Joaquín Fernández González - University of Latvia - <i>Expressions of aggressiveness of 2-7 years old children</i></p> <p>Luz Méndez - Universidad de Alicante - <i>Expressions of aggressiveness of 2-7 years old children</i></p> <p>Valeria Rossini - Departamento de Educación, Psicología, Comunicación. Universidad de Bari (Italia) - <i>¿Por qué los alumnos obedecen a su docente? Estudio comparado sobre liderazgo y autoridad en Bari (Italia) y Alicante (España)</i></p>	
<p>2. DE LA ORALIDAD A LA ESCRITURA, UN CAMINO DE OPORTUNIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES PREESCOLARES EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, UBICADAS EN CONTEXTOS URBANO MARGINALES</p>	<p>Linda Madriz Bermúdez Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica</p>	<p>Linda Madriz Bermúdez - Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica Paloma Antón Ares - Universidad Complutense de Madrid Ascensión Palomar Ruiz - Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha</p>	<p>1 – Prácticas innovadoras sobre el andamiaje pedagógico y diseño de planes de acción inclusiva desde las bases de la creatividad, el compromiso y la renovación pedagógica, en diversos tiempos y espacios</p>
<p>3. GENERANDO REDES DE INTERVENCIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y TERCER SECTOR: NUESTRA EXPERIENCIA CON EL CENTRO DE CAPACITACIÓN CECAP</p>	<p>Sonia Morales Calvo Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina. Universidad de Castilla-La Mancha</p>	<p>Sonia Morales Calvo - Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina. Universidad de Castilla-La Mancha - <i>El empleo con apoyo. Metodología para el acceso al mercado laboral de personas en situación de vulnerabilidad</i> - <i>La participación como motor de una sociedad moderna. La gestión de voluntariado como herramienta educativa</i> - <i>Proyecto Lázaro: Accesibilidad de las personas con discapacidad intelectual en el transporte público</i></p> <p>Roberto Moreno López - Universidad de Castilla-La Mancha - <i>Modelo inclusivo social. El marco de los derechos fundamentales como garantía de inclusión socio-educativa</i></p> <p>Fernando Rodríguez Sevilla - Centro de Capacitación (CECAP) (Toledo) - <i>Modelo inclusivo social. El marco de los derechos fundamentales como garantía de inclusión socio-educativa</i></p> <p>Mónica Aljibe Rubio - Centro de Capacitación (CECAP) (Toledo) - <i>Modelo inclusivo social. El marco de los derechos fundamentales como garantía de inclusión socio-educativa</i></p> <p>Andrés Martínez Medina - Centro de Capacitación (CECAP) (Toledo) - <i>El empleo con apoyo. Metodología para el acceso al mercado laboral de personas en situación de vulnerabilidad</i> - <i>Proyecto Lázaro: Accesibilidad de las personas con discapacidad intelectual en el transporte público</i></p>	<p>3 – Bases sociales, políticas y educativas para construir una Educación Inclusiva de calidad</p>

			<p>Elisa Isabel Cano Montero - Universidad de Castilla-La Mancha</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El empleo con apoyo. Metodología para el acceso al mercado laboral de personas en situación de vulnerabilidad</i> <p>Rocío Gómez Sanz - Universidad Complutense de Madrid</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La participación como motor de una sociedad moderna. La gestión de voluntariado como herramienta educativa</i> <p>José Luis Aguilera García - Universidad Complutense de Madrid</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La participación como motor de una sociedad moderna. La gestión de voluntariado como herramienta educativa</i> <p>Ciriaco Palacios Chamorro - Universidad de Castilla-La Mancha</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proyecto Lázaro: Accesibilidad de las personas con discapacidad intelectual en el transporte público</i> <p>Francisco T. Martínez Rubio - Centro de Capacitación (CECAP) (Toledo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Los medios de comunicación como herramienta educativa. Experiencias y principios</i> <p>Natalia Hipólito Ruiz - Universidad de Castilla-La Mancha</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Los medios de comunicación como herramienta educativa. Experiencias y principios</i> <p>Valentín Molina Moreno - Universidad de Granada</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Los medios de comunicación como herramienta educativa. Experiencias y principios</i> 	
<p>4. VARIABLES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. HACIA LA CONSECUCCIÓN DE NUEVOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS Y TIC</p>	<p>Asunción Lledó Carreres</p> <p>Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante</p>	<p>Asunción Lledó Carreres - Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La variable diversidad funcional en el contexto universitario: hacia un modelo inclusivo</i> - <i>Nuevos ambientes de aprendizaje para el alumnado TEA/síndrome de ASPERGER</i> - <i>Diferencias lingüísticas, lectoras y cognitivas entre niños con discapacidad auditiva y oyentes</i> <p>María Vicent Juan - Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las actitudes hacia el alumnado con discapacidad en el sistema educativo: Revisión de la Literatura</i> - <i>Actitudes y formación para la atención a la diversidad y la escuela inclusiva: La voz de los estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria</i> - <i>El contexto familiar en la discapacidad intelectual e inclusión educativa</i> - <i>Diferencias lingüísticas, lectoras y cognitivas entre niños con discapacidad auditiva y oyentes</i> 	<p>4 – Formación del profesorado</p>	

			<p>Carolina González Maciá - Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las actitudes hacia el alumnado con discapacidad en el sistema educativo: Revisión de la Literatura</i> - <i>Actitudes y formación para la atención a la diversidad y la escuela inclusiva: La voz de los estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria</i> - <i>La variable diversidad funcional en el contexto universitario: hacia un modelo inclusivo</i> - <i>El contexto familiar en la discapacidad intelectual e inclusión educativa</i> <p>Ricardo Sanmartín López - Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las actitudes hacia el alumnado con discapacidad en el sistema educativo: Revisión de la Literatura</i> - <i>El contexto familiar en la discapacidad intelectual e inclusión educativa</i> <p>Graciela Arráez Vera - Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las actitudes hacia el alumnado con discapacidad en el sistema educativo: Revisión de la Literatura</i> - <i>La variable diversidad funcional en el contexto universitario: hacia un modelo inclusivo</i> - <i>Diferencias lingüísticas, lectoras y cognitivas entre niños con discapacidad auditiva y oyentes</i> <p>M^a José Hernández Amorós - Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Facultad de Educación. Universidad de Alicante</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Actitudes y formación para la atención a la diversidad y la escuela inclusiva: La voz de los estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria</i> - <i>El contexto familiar en la discapacidad intelectual e inclusión educativa</i> <p>Gonzalo Lorenzo Lledó - Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La variable diversidad funcional en el contexto universitario: hacia un modelo inclusivo</i> - <i>Nuevos ambientes de aprendizaje para el alumnado TEA/síndrome de ASPERGER</i> - <i>Diferencias lingüísticas, lectoras y cognitivas entre niños con discapacidad auditiva y oyentes</i> 	
	<p>5. APOYAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. PROPUESTAS DE CAMBIO Y MEJORA EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA, Y EDUCACIÓN SECUNDARIA</p>	<p>Pilar Arnaiz Sánchez Universidad de Murcia</p>	<p>Pilar Arnaiz Sánchez - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La mejora educativa en centros de Infantil y Primaria y centros de Secundaria</i> <p>Rogelio Martínez Abellán - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La mejora educativa en centros de Infantil y Primaria y centros de Secundaria</i> <p>Carlos F. Garrido Gil - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La mejora educativa en centros de Infantil y Primaria y centros de Secundaria</i> 	<p>7 – Gestión y Dirección de Proyectos y Centros inclusivos</p>

			<p>Remedios de Haro Rodríguez - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Autoevaluación de centros educativos para la mejora de la inclusión</i> - <i>Mejora de los procesos de transición entre etapas educativas para facilitar una educación inclusiva</i> <p>Cecilia María Azorín Abellán - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Autoevaluación de centros educativos para la mejora de la inclusión</i> <p>José Manuel Guirao Lavela - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Autoevaluación de centros educativos para la mejora de la inclusión</i> <p>Andrés Escarbajal Frutos - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Resultados de la autoevaluación de centros y líneas de mejora</i> <p>Ana Belén Mirete Ruiz - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Resultados de la autoevaluación de centros y líneas de mejora</i> <p>Javier J. Maquilón Sánchez - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Resultados de la autoevaluación de centros y líneas de mejora</i> <p>M^a Paz García Sanz - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mejora de los procesos de transición entre etapas educativas para facilitar una educación inclusiva</i> <p>José Blas García Pérez - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mejora de los procesos de transición entre etapas educativas para facilitar una educación inclusiva</i> 	
<p>6. INICIATIVAS Y EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS INCLUSIVOS</p>	<p>M^a Teresa Castilla Mesa Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga</p>	<p>M^a Teresa Castilla Mesa - Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Procesos dialógicos y participativos como instrumentos canalizadores de la convivencia en contextos socioeducativos interculturales</i> <p>Víctor M. Martín Solbes - Departamento de Teoría e Historia de la Educación y MIDE. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La ciudadanía negada. Identidades y diversidad cultural como fundamentos para la construcción de una ciudadanía intercultural</i> <p>José Luis del Río - Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las aulas ATAL como elemento clave para la construcción de una escuela intercultural en los centros educativos andaluces</i> <p>Ester Caparrós - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Internacional Isabel I de Castilla (Burgos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La diversidad cultural en las aulas: un desafío para la formación del profesorado</i> <p>Almudena Cantó - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Internacional Isabel I de Castilla (Burgos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La diversidad cultural en las aulas: un desafío para la formación del profesorado</i> 	<p>6 – Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales</p>	

			<p>José Melero - Departamento de Teoría e Historia de la Educación y MIDE. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cooperación de voluntariado universitario en la implementación de programas de compensatoria en secundaria</i> 	
	<p>7. NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>Marta Osorio de Sarmiento</p> <p>Escuela de Educación y CCSS de Bogotá (Colombia)</p>	<p>Marta Osorio de Sarmiento - Escuela de Educación y CCSS de Bogotá (Colombia)</p> <p>Luz Esperanza Bustos Sierra - Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá-Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Retos de una educación inclusiva</i> <p>Martha Cecilia Molina Penagos - Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá-Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Retos de una educación inclusiva</i> <p>Henry Fernández Zipa - Facultad de Educación Minuto de Dios (Bogotá-Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El tesoro de Drupa</i> <p>Jenny Consuelo Cuesta Montañez - Facultad de Educación Minuto de Dios (Bogotá-Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Quién no ha derramado la leche?</i> <p>Clara Inés Rincón Rivera - Facultad de Educación Minuto de Dios (Bogotá-Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Quién no ha derramado la leche?</i> 	<p>2 – Liderazgo y empoderamiento docente en diferentes contextos educativos</p>
20:00 - 21:00	COMUNICACIONES			
18:30 - 20:00	<p>CONFERENCIA: <i>Un siglo de neurociencia moderna: realidades, futuro y mitos</i></p> <p>Pr. Dr. JOSÉ MANUEL JUIZ GÓMEZ - Director del Instituto de Investigación en Discapacidades Neurológicas (IDINE) y Catedrático de la UCLM</p> <p>Coordina: Dra. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ - Grupo de Investigación EDUCALIDAD</p>			

MARTES 15 DE MARZO DE 2016

	TITULO DEL SIMPOSIO	COORDINADOR(A)	PARTICIPANTES - TITULO DE LAS RESPECTIVAS COMUNICACIONES	ÁREA TEMÁTICA
09:00 - 10:30	8. FAMILIAS EMPODERADAS: AGENTES CLAVES DEL DESARROLLO DE SUS HIJOS	Linda Madriz Bermúdez Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica	Linda Madriz Bermúdez - Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica Paloma Antón Ares - Universidad Complutense de Madrid Ascensión Palomares Ruiz - Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha Viviana González Rojas - Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica Lorena Soto Barquero - Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica	16 – Atención temprana y prevención de las discapacidades y desigualdades
	9. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL AVANCE HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA	Yolanda Comino Linares Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada	Yolanda Comino Linares - Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada M ^a Pilar Cáceres Reche - Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada Inmaculada Aznar Díaz - Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada	4 – Formación del profesorado
	10. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO MEDIDA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	Marina García Carmona Universidad de Granada (Melilla)	Marina García Carmona - Universidad de Granada - <i>Herramientas Web 2.0 para la inclusión educativa</i> Juan Manuel Trujillo Torres - Universidad de Granada - <i>Realidad aumentada e inclusión vistas como apuesta decidida para el empoderamiento y la participación</i> José Antonio Marín Marín - Universidad de Granada - <i>Los entornos virtuales de aprendizaje y su implicación para la inclusión educativa</i> Antonio Manuel Rodríguez García - Universidad de Granada - <i>El uso de vídeo-tutoriales como herramienta de inclusión educativa</i> José Javier Romero Díaz de la Guardia - Universidad Internacional de la Rioja - <i>La inclusión educativa en el punto de mira del diseño de materiales educativos digitales</i> Arturo Fuentes Cabrera - Universidad de Granada (Ceuta) - <i>La red social Facebook como herramienta de inclusión educativa en la acción tutorial con padres y madres</i>	14 – Comunidades virtuales y redes sociales: movilización social y voluntariado, interacción en redes sociales con fines educativos

10:30 - 11:30	INAUGURACIÓN			
10:30 - 13:00	TALLER: ¿Qué le pasa a este niño? Aprende a distinguir los síntomas que indican que un problema visual puede dificultar el aprendizaje Elena Espinosa-Ortiz - Centro de Optometría y Terapia Visual Elena Espinosa (Albacete)			
	TITULO DEL SIMPOSIO	COORDINADOR(A)	PARTICIPANTES - TITULO DE LAS RESPECTIVAS COMUNICACIONES	ÁREA TEMÁTICA
10:30 - 12:30	11. CONTRIBUYENDO A UNA CULTURA INCLUSIVA EN TORNO A LA DIVERSIDAD. LA EXPERIENCIA DE LA ASOCIACIÓN UNIVERSOCIAL CANARIAS	Teresa Fontán Montesinos Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS (Las Palmas de Gran Canaria)	<p>Teresa Fontán Montesinos - Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS (Las Palmas de Gran Canaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Asociación Universocial Canarias. Plan estratégico (2014-16)</i> - <i>Empleo inclusivo: ¿un reto de la comunidad universitaria?</i> - <i>Los proyectos tecnológicos atendiendo a la diversidad</i> <p>Marcial Sánchez Armas - Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS (Las Palmas de Gran Canaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Asociación Universocial Canarias. Plan estratégico (2014-16)</i> <p>Arturo Hernández López - Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS (Las Palmas de Gran Canaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Asociación Universocial Canarias. Plan estratégico (2014-16)</i> <p>Enrique Solana Suarez - Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS (Las Palmas de Gran Canaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Los proyectos tecnológicos atendiendo a la diversidad</i> <p>Iannis Basdos - Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS (Las Palmas de Gran Canaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Los proyectos tecnológicos atendiendo a la diversidad</i> <p>Rayco Montesdeoca Hernández - Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS (Las Palmas de Gran Canaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Empleo inclusivo: ¿un reto de la comunidad universitaria?</i> <p>José Luis Gálvez París - Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS (Las Palmas de Gran Canaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El voluntariado universitario como una oportunidad no formal de desarrollo profesional</i> <p>Francisco Castellana Galván - Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS (Las Palmas de Gran Canaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El voluntariado universitario como una oportunidad no formal de desarrollo profesional</i> 	9 – Los movimientos sociales y las ONGs en la Educación Inclusiva. Gestión del voluntariado

			<p>Jonathan Domínguez Ramos - Asociación UNIVERSOCIAL CANARIAS (Las Palmas de Gran Canaria) - <i>Empleo inclusivo: ¿un reto de la comunidad universitaria?</i></p> <p>Alcibiades Cabral Díaz - Grupo DOTGEN (Las Palmas de Gran Canaria) - <i>Los proyectos tecnológicos atendiendo a la diversidad</i></p> <p>Daniel Medina Alemán - Grupo DOTGEN (Las Palmas de Gran Canaria) - <i>Los proyectos tecnológicos atendiendo a la diversidad</i></p> <p>Roberto Luis Rivera Briceño - Grupo DOTGEN (Las Palmas de Gran Canaria) - <i>Los proyectos tecnológicos atendiendo a la diversidad</i></p> <p>Víctor González Perdomo - Grupo DOTGEN (Las Palmas de Gran Canaria) - <i>Los proyectos tecnológicos atendiendo a la diversidad</i></p> <p>Víctor Perera Tarajano - Grupo DOTGEN (Las Palmas de Gran Canaria) - <i>Los proyectos tecnológicos atendiendo a la diversidad</i></p> <p>Gisela Rivero Marrero - Asociación DISCAPACITADOS MELODY (Las Palmas de Gran Canaria) - <i>El voluntariado universitario como una oportunidad no formal de desarrollo profesional</i></p> <p>Gemma Bolaños Paz – Ludoteca GUMPIS - <i>Empleo inclusivo: ¿un reto de la comunidad universitaria?</i></p>	
11:30 - 12:00	DESCANSO			
12:30 - 14:00	<p>CONFERENCIA INAUGURAL: <i>La institución Juan XXIII de Cartuja (Granada): Un modelo de inclusión</i> Pr. Dr. TOMÁS SOLA MARTÍNEZ - Director Grupo INVESTIGACIÓN ÁREA y Catedrático de la Universidad de Granada</p> <p>Coordina: Dra. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ - Grupo Investigación EDUCALIDAD</p>			
14:00 - 16:30	COMIDA			
17:00 - 19:00	REUNIÓN GRUPO UNIVERSIDADES			

	TITULO DEL SIMPOSIO	COORDINADOR(A)	PARTICIPANTES - TITULO DE LAS RESPECTIVAS COMUNICACIONES	ÁREA TEMÁTICA
16:30 - 18:00	12. ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PORTUGAL: GESTIÓN DE PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL	Paula Maria Sequeira Farinho Instituto Superior de Ciências Educativas - CI-ISCE (Odivelas-Portugal)	<p>Paula Maria Sequeira Farinho - Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vitória, Vitória, continua a nossa história</i> - <i>Processes of collaboration between regular education teachers and special education in primary education in Portugal</i> - <i>Social Inequality and the Digital Divide among Students</i> - <i>Building a Checklist for the Accessibility Assessment</i> <p>Ana Ribeiro Moreira - Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Building a Checklist for the Accessibility Assessment</i> <p>Eva Maria Santos Lacerda Corrêa - Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Orff Music Therapy in specific learning disabilities</i> - <i>Vitória, Vitória, continua a nossa história</i> - <i>Processes of collaboration between regular education teachers and special education in primary education in Portugal</i> - <i>Social Inequality and the Digital Divide among Students</i> - <i>Building a Checklist for the Accessibility Assessment</i> <p>Celeste Caetano Ramos Nunes Rosa - Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The Inclusion of Children with Special Needs Education in a Kindergarten Room</i> <p>Elisa Maria Pereira Carvalho Capricho - Jardim de Infância de Telheiras (Lisboa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The Inclusion of Children with Special Needs Education in a Kindergarten Room</i> <p>Helena Paula de Medeiros Correia Raposo - Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Orff Music Therapy in specific learning disabilities</i> - <i>Vitória, Vitória, continua a nossa história</i> - <i>Social Inequality and the Digital Divide among Students</i> - <i>The Inclusion of Children with Special Needs Education in a Kindergarten Room</i> <p>João Carlos Vieira Casal - Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Processes of collaboration between regular education teachers and special education in primary education in Portugal</i> - <i>The Inclusion of Children with Special Needs Education in a Kindergarten Room</i> - <i>Building a Checklist for the Accessibility Assessment</i> <p>Leonor Feijóo Silveira - Lar de Terceira Idade Casa de Sabedreira (Lisboa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vitória, Vitória, continua a nossa história</i> 	7 – Gestión y Dirección de Proyectos y Centros inclusivos

		<p>Maria João Bravo Lima Nunes Delgado - Instituto Superior de Ciências Educativas - CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Orff Music Therapy in specific learning disabilities</i> - <i>Vitória, Vitória, continua a nossa história</i> - <i>Processes of collaboration between regular education teachers and special education in primary education in Portugal</i> - <i>Social Inequality and the Digital Divide among Students</i> - <i>Building a Checklist for the Accessibility Assessment</i> <p>Maria Leonor Marinho - Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Orff Music Therapy in specific learning disabilities</i> <p>Paula Susana Miranda Mendes - Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Orff Music Therapy in specific learning disabilities</i> <p>Pedro Pinho Pereira - Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Processes of collaboration between regular education teachers and special education in primary education in Portugal</i> - <i>Social Inequality and the Digital Divide among Students</i> <p>Sandra Santos Ferreira Brites - Instituto Superior de Ciências Educativas – CI-ISCE (Odivelas-Portugal)</p>	
13. INFANCIA VULNERABLE. ESTIMULACIÓN, ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LA VINCULACIÓN CON LAS FAMILIAS	Linda Madriz Bermúdez Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica	<p>Linda Madriz Bermúdez - Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica</p> <p>Paloma Antón Ares - Universidad Complutense de Madrid</p> <p>Ascensión Palomares Ruiz - Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha</p> <p>Viviana González Rojas - Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica</p> <p>Lorena Soto Barquero - Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica</p>	16 – Atención temprana y prevención de las discapacidades y desigualdades
14. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN ALBACETE, UN SUEÑO COMPARTIDO PARA LA TRANSFORMACIÓN POR EL ÉXITO	Juan García López Fórum Europeo de Administradores de la Educación en CLM	<p>Juan García López - Fórum Europeo de Administradores de la Educación en CLM</p> <p>Rosa M^a Martínez Soriano - CEIP-SES-AA La Paz (Albacete)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La transformación socioeducativa a través de la participación en comunidades de aprendizaje “La Paz” Albacete (centro integrado de Infantil, Primaria, Secundaria y adultos)</i> <p>Rosa Villafruela - CEIP Miguel Hernández (La Roda-Albacete)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Actuaciones inclusivas que favorecen el éxito escolar: grupos interactivos y tertulias literarias dialógicas</i> <p>Inmaculada Ruiz - CEIP-SES Entre Culturas (Hellín-Albacete)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La mejora de la convivencia mediante el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos</i> 	1 – Prácticas innovadoras sobre el andamiaje pedagógico y diseño de planes de acción inclusiva desde las bases de la creatividad, el compromiso y la renovación pedagógica, en diversos tiempos y espacios

	<p>15. EL VALOR DE SER SUPERDOTADO INTELECTUAL Y EL TALENTO CREATIVO: REFLEXIONES ESTUDIOS Y PROPUESTAS</p>	<p>Esteban Sánchez Manzano Universidad Complutense de Madrid</p>	<p>Esteban Sánchez Manzano - Universidad Complutense de Madrid - <i>La creatividad en alumnos superdotados intelectuales: Una investigación con alumnos de inteligencia normal y excepcionalmente inteligentes</i></p> <p>Gema Pacho Jiménez - Universidad Complutense de Madrid - <i>La creatividad en alumnos superdotados intelectuales: Una investigación con alumnos de inteligencia normal y excepcionalmente inteligentes</i></p> <p>Jesús Ángel Sánchez Rivera - Universidad Complutense de Madrid - <i>Talentos artísticos. Una aproximación educativa a través de las fuentes históricas</i></p> <p>M^a Carmen Alarcón Palomares - CEIP Santa Ana (Cuenca) - <i>La inclusión educativa del alumnado con altas capacidades: la creatividad del profesorado</i></p>	<p>11 – Diferentes modalidades de atención a la diversidad en una escuela inclusiva</p>
	<p>16. NTICX_s, NUEVA SOCIEDAD Y NUEVA EDUCACIÓN</p>	<p>Francisco Ramón Román Tárraga Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)</p>	<p>Francisco Ramón Román Tárraga - Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Ascensión Palomares Ruiz - Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha Llanos Roldán Aroca José Manuel Sáez López - Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)</p>	<p>10 – Impacto y posibilidades de comunicación de las redes en la sociedad de la información y el conocimiento</p>
<p>18:00 - 18:30</p>	<p>DESCANSO</p>			
<p>18:30 - 19:30</p>	<p>CONFERENCIA: <i>Liderazgo educativo y el rol del profesor en sociedades inclusivas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dr. GÜNTER L. HUBER - Catedrático de Psicología de la Educación de la Universidad de Tübingen (Alemania) y Doctor Honoris Causa por la Universidad de Letonia (en Riga). Editor de la Revista "Teaching and Teacher Education", miembro de la Comisión de Evaluación de Ciencias de la Educación en las Universidades de Baviera/Alemania - Dr. SAMUEL GENTO PALACIOS - Catedrático de Universidad en la UNED, Profesor Emérito de la Universidad Camilo José Cela, Doctor Honoris Causa por la Universidad de Letonia (en Riga), presidente de la Asociación Europea 'Liderazgo y Calidad de la Educación' <p>Coordinan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dr. RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ - Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) - Dra. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ - Grupo Investigación EDUCALIDAD 			
<p>19:30 - 21:00</p>	<p>COMUNICACIONES Y PÓSTERES</p>			

MIÉRCOLES 16 DE MARZO DE 2016

09:00 - 21:00	PÓSTERES			
	TÍTULO DEL SIMPOSIO	COORDINADOR(A)	PARTICIPANTES - TÍTULO DE LAS RESPECTIVAS COMUNICACIONES	ÁREA TEMÁTICA
09:00 - 11:00	17. LUCES Y SOMBRAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. ALGUNOS RETOS PENDIENTES	Francisca González Gil Facultad de Educación. Universidad de Salamanca	<p>Francisca González Gil - Facultad de Educación. Universidad de Salamanca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer reto: <i>¿Cómo evaluar las necesidades de formación del profesorado?</i> - Segundo reto: <i>La evaluación cuantitativa... ¿Es suficiente?</i> - Tercer reto: <i>Nuevas herramientas para la respuesta educativa a la diversidad; la voz de los implicados</i> - Tercer reto: <i>Nuevas herramientas para la respuesta educativa a la diversidad; la voz de los implicados</i> <p>Elena Martín Pastor - EU Magisterio de Zamora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer reto: <i>¿Cómo evaluar las necesidades de formación del profesorado?</i> - Segundo reto: <i>La evaluación cuantitativa... ¿Es suficiente?</i> - Quinto reto: <i>Los alumnos con alteraciones del comportamiento. Implicaciones en la formación de los profesores</i> <p>Raquel Poy Castro - Facultad de Educación. Universidad de León</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer reto: <i>¿Cómo evaluar las necesidades de formación del profesorado?</i> - Segundo reto: <i>La evaluación cuantitativa... ¿Es suficiente?</i> - Tercer reto: <i>Nuevas herramientas para la respuesta educativa a la diversidad; la voz de los implicados</i> <p>María Gómez Vela - EU de Educación de Ávila</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuarto reto: <i>Contexto educativo y autodeterminación; un desafío para la formación del profesorado</i> <p>Francisca Moreno Tallón - Universitat de les Illes Balears</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segundo reto: <i>La evaluación cuantitativa... ¿Es suficiente?</i> - Tercer reto: <i>Nuevas herramientas para la respuesta educativa a la diversidad; la voz de los implicados</i> - Quinto reto: <i>Los alumnos con alteraciones del comportamiento. Implicaciones en la formación de los profesores</i> <p>García Herrera, A.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer reto: <i>¿Cómo evaluar las necesidades de formación del profesorado?</i> - Tercer reto: <i>Nuevas herramientas para la respuesta educativa a la diversidad; la voz de los implicados</i> <p>Fernández-Pulido, R.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuarto reto: <i>Contexto educativo y autodeterminación; un desafío para la formación del profesorado</i> 	4 – Formación del profesorado

		<p>Badia, M.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cuarto reto: Contexto educativo y autodeterminación; un desafío para la formación del profesorado</i> <p>Dolors Forteza - Universitat de les Illes Balears</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quinto reto: Los alumnos con alteraciones del comportamiento. Implicaciones en la formación de los profesores</i> 	
18. RETOS NO CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS CON TEA	Ana C. Lozano Carrillo Asociación Desarrollo-Autismo Albacete	<p>Ana C. Lozano Carrillo - Asociación Desarrollo-Autismo Albacete</p> <p>Cristina Sáez Aparisi - Asociación Desarrollo-Autismo Albacete</p> <p>Irene López Pinilla - Asociación Desarrollo-Autismo Albacete</p> <p>Soraya Pérez Cortés - Asociación Desarrollo-Autismo Albacete</p>	9 – Los movimientos sociales y las ONGs en la Educación Inclusiva. Gestión del voluntariado
19. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN LATINOAMÉRICA	Marta Osorio de Sarmiento Escuela de Educación y Ciencias Sociales de Bogotá (Colombia)	<p>Marta Osorio de Sarmiento - Escuela de Educación y Ciencias Sociales de Bogotá (Colombia)</p> <p>Martha Vergara Fregoso - Universidad de Guadalajara (México)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proceso histórico en la construcción de la profesión docente de profesores indígenas (wixaritari) México</i> <p>Blanca Lucía Cely - Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá-Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las didácticas del docente de Inglés en formación: fortalezas y debilidades de su desempeño en el campo de práctica</i> <p>Mary Luz Hoyos - Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá-Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las competencias en que deben ser formados los docentes de Inglés según los expertos</i> <p>Liliana Edith Guarnizo - Universidad Antonio Nariño (Bogotá-Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Acciones adelantadas en Colombia sobre Formación de Docentes de Inglés</i> <p>Margie N. Jessup Cáceres - Escuela de Educación y CCSS de Bogotá (Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Formación de Investigadores en Educación</i> <p>Rosalba Pulido de Castellanos - Escuela de Educación y CCSS de Bogotá (Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Formación de Investigadores en Educación</i> <p>Julio Esteban Univio Molano - Universidad Libre de Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Génesis de la Formación docente en Colombia</i> 	17 – El bilingüismo y plurilingüismo en las Escuelas inclusivas
20. LA INTERCULTURALIDAD, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	Juan Leiva Olivencia Universidad de Málaga	<p>Juan Leiva Olivencia - Universidad de Málaga</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mobile Learning y Realidad Aumentada para el desarrollo de la diversidad lingüística y cultural en la escuela inclusiva</i> - <i>Actitudes y percepciones hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario de la Universidad Pública de Navarra</i> <p>Andrés Escarbajal Frutos - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La construcción de comunidades interculturales</i> 	6 – Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales

			<p>Alicia Peñalva Vélez - Universidad Pública de Navarra</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Actitudes y percepciones hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario de la Universidad Pública de Navarra</i> <p>Tomás Izquierdo Rus - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La construcción de comunidades interculturales</i> <p>Noelia M. Moreno Martínez - Universidad de Málaga</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mobile Learning y Realidad Aumentada para el desarrollo de la diversidad lingüística y cultural en la escuela inclusiva</i> <p>Mohamed Chems Eddine Habib Allah - Universidad de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La construcción de comunidades interculturales</i> 	
11:00 - 11:30	DESCANSO			
11:30 - 13:30	<p>CONFERENCIA: <i>Por una convivencia inclusiva</i></p> <p>D. PEDRO MARÍA URUÑUELA - Presidente/Fundador de la Asociación para la Convivencia Escolar (CONVIVES) y Responsable de Educación de la Asociación Pro Derechos Humanos de España (APDHE)</p> <p>Coordinan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dra. CÁNDIDA GUTIÉRREZ - Profesora de Derecho de la UCLM; ha sido Defensora del Universitario, Vicerrectora de alumnos y Secretaria General de la UCLM - Dra. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ - Grupo Investigación EDUCALIDAD 			
13:30 - 16:00	COMIDA DE TRABAJO			
16:30 - 17:30	TITULO DEL SIMPOSIO	COORDINADOR(A)	PARTICIPANTES - TITULO DE LAS RESPECTIVAS COMUNICACIONES	ÁREA TEMÁTICA
	21. APRENDIZAJE-SERVICIO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Mayka García García Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz	<p>Mayka García García - Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Institucionalización curricular del Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Cádiz, a través de asignaturas de educación inclusiva</i> <p>Lidón Moliner Miravent - Universitat Jaume I de Castelló</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Una experiencia interuniversitaria de APS en los grados de Ingeniería: Compromiso con la responsabilidad social</i> <p>Ángela García Pérez - Universidad de Deusto, Fundación Zerbikas (Bilbao-Bizkaia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Liderazgo prosocial del educador fomentando la inclusión: un proyecto sobre accesibilidad urbana a través de OpenStreetMap</i> 	3 – Bases sociales, políticas y educativas para construir una Educación Inclusiva de calidad

		<p>Manuel Joaquín Cotrina García - Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El Aprendizaje y Servicio en cascada como herramienta para la formación del profesorado inclusivo</i> <p>Diana Aristizábal Parra - Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El Aprendizaje-Servicio como metodología que potencia las competencias docentes inclusivas</i> 	
22. EMPODERAMIENTO DOCENTE Y ALTAS CAPACIDADES	Ramón García Perales Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha	<p>Ramón García Perales - Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Empoderamiento docente para el diagnóstico de los alumnos con altas capacidades</i> <p>Ascensión Palomares Ruiz - Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Consideraciones del profesorado sobre la inclusión educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales</i> <p>Inés Martínez Iñiguez - Universidad de Castilla-La Mancha y Facultad Nacional de Educación a Distancia (UNED)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Empoderamiento docente para la intervención con los alumnos con altas capacidades</i> <p>Raúl González Fernández - Facultad Nacional de Educación a Distancia (UNED)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Consideraciones del profesorado sobre la inclusión educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales</i> <p>Inmaculada Andreu Jiménez</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Importancia de la respuesta educativa con alumnos con altas capacidades: la flexibilización curricular</i> <p>M^a Gabriela Lagos Rodríguez - Universidad de Castilla-La Mancha</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La respuesta educativa del alumnado con altas capacidades</i> 	4 – Formación del profesorado
23. LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LIGERA E INTELIGENCIA LÍMITE, UN COLECTIVO EN TIERRA DE NADIE	María Carmen Tornero Asociación Castellano Manchega de Personas con Inteligencia Límite y Discapacidad Intelectual Ligera (ACMIL)	<p>María Carmen Tornero - Asociación Castellano Manchega de Personas con Inteligencia Límite y Discapacidad Intelectual Ligera (ACMIL)</p> <p>Fernando Durán - Asociación Extremeña de Padres para la Integración en Badajoz (AEXPAINBA)</p> <p>Andrés Escribano - Asociación Castellano Manchega de Personas con Inteligencia Límite y Discapacidad Intelectual Ligera (ACMIL)</p> <p>Beatriz Simarro - Asociación Castellano Manchega de Personas con Inteligencia Límite y Discapacidad Intelectual Ligera (ACMIL)</p>	11 – Diferentes modalidades de atención a la diversidad en una escuela inclusiva

<p>24. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS FAVORECEDORAS DE LA INCLUSIÓN</p>	<p>Joan Jordi Muntaner Facultad de Educación. Universitat de les Illes Balears</p>	<p>Joan Jordi Muntaner - Facultad de Educación. Universitat de les Illes Balears - <i>Docencia Compartida: la cooperación entre el profesorado</i></p> <p>Dolors Forteza - Facultad de Educación. Universitat de les Illes Balears - <i>Construir desde la inclusión en la escuela: grupos interactivos y otros enfoques concurrentes</i></p> <p>María José Asensio - Facultad de Educación. Universitat de les Illes Balears - <i>Construir desde la inclusión en la escuela: grupos interactivos y otros enfoques concurrentes</i></p> <p>Francisca Moreno Tallón - Facultad de Educación. Universitat de les Illes Balears - <i>Una experiencia inclusiva: transformando un centro de Educación Secundaria recurriendo al trabajo cooperativo y al trabajo por proyectos</i></p> <p>Francisca González Gil - Facultad de Educación. Universidad de Salamanca - <i>La contribución del trabajo en equipo a la mejora de la inclusión de todo el alumnado</i></p> <p>Jesús Soldevilla Pérez - Facultat d'Educació. Universitat de VIC-UCC - <i>Los proyectos de la emoción de conocer de Nicola Cuomo como metodología didáctica favorecedora de la inclusión</i></p>	<p>1 – Prácticas innovadoras sobre el andamiaje pedagógico y diseño de planes de acción inclusiva desde las bases de la creatividad, el compromiso y la renovación pedagógica, en diversos tiempos y espacios</p>
<p>25. LAS AULAS ABIERTAS ESPECIALIZADAS EN EL TRASTORNO DE ESPECTRO DEL AUTISMO EN CASTILLA-LA MANCHA, UNA MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN INCLUSIVA</p>	<p>M^a José Yolanda Hernández Moreno IESO Princesa Galiana (Toledo)</p>	<p>M^a José Yolanda Hernández Moreno - IESO Princesa Galiana (Toledo) - <i>La modalidad de escolarización de aulas abiertas especializadas TEA en Castilla-La Mancha. Actuaciones desde la administración educativa</i></p> <p>Milagros Salinero García-Barroso - CEIP Fray Hernando (Talavera de la Reina-Toledo) - <i>La implantación de las Aulas abiertas especializadas TEA: el centro educativo – asociaciones de familias</i></p> <p>Dolores Martínez Dávila - CEIP La Candelaria (Manzanares-Ciudad Real) - <i>Papel de coordinación como directora y orientadora de un centro con Aula TEA, destacando la importancia de la orientación en un proyecto de estas características</i></p> <p>Yolanda García García - CEIP José Montalvo (Horcajo de Santiago-Cuenca) - <i>El aula TEA en la escuela rural</i></p> <p>Mercedes Román Vázquez - IES Andrés de Vandelvira (Albacete) - <i>Inclusión TEA en educación secundaria</i></p> <p>Leticia Villalta Sevilla - IESO Princesa Galiana (Toledo) - <i>Galiana presenta... la ciudad de las emociones</i></p>	<p>11 – Diferentes modalidades de atención a la diversidad en una escuela inclusiva</p>
<p>26. EDUCACIÓN, CIUDADANÍA E INTERCULTURALIDAD. CLAVES PARA EL APRENDIZAJE Y LIDERAZGO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS</p>	<p>Silvia Carrascal Domínguez Universidad Camilo José Cela, Universidad Complutense de Madrid y</p>	<p>Silvia Carrascal Domínguez - Universidad Camilo José Cela, Universidad Complutense de Madrid y Universidad Internacional de la Rioja - <i>Educación intercultural y formación del profesorado para la atención a la diversidad en la escuela inclusiva</i></p> <p>Kissy Alejandra Díaz Osorio - Universidad Rey Juan Carlos - <i>Identidad de género y educación. Un modelo de atención a la diversidad en aulas multiculturales</i></p>	<p>3 – Bases sociales, políticas y educativas para construir una Educación Inclusiva de calidad</p>

		Universidad Internacional de la Rioja	<p>María Hernández-Sampelayo - Universidad Camilo José Cela</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Identidad de género y educación. Un modelo de atención a la diversidad en aulas multiculturales</i> - <i>Diseño y planificación de un modelo de educación intercultural para la atención a la población rumana en la provincia de Ciudad Real</i> <p>Silvia Pradas Montilla - Universidad Camilo José Cela y Universidad Internacional de la Rioja</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El liderazgo en centros educativos a través de las redes sociales. Un recurso para la transformación de la educación en la era digital</i> <p>Nuria Camuñas Sánchez-Paulete - Universidad Nebrija</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El liderazgo en centros educativos a través de las redes sociales. Un recurso para la transformación de la educación en la era digital</i> <p>Yolanda García Rodríguez - Universidad Camilo José Cela</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Educación intercultural y formación del profesorado para la atención a la diversidad en la escuela inclusiva</i> <p>Juana María Anguita - Universidad Camilo José Cela y Universidad Alfonso X el Sabio</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Diseño y planificación de un modelo de educación intercultural para la atención a la población rumana en la provincia de Ciudad Real</i> <p>Paloma Jiménez Huerta - Universidad Camilo José Cela</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El uso de la música como recurso de aprendizaje para alumnos con capacidades diferentes</i> <p>Mónica San Juan Fernández - Universidad Camilo José Cela y Universidad San Pablo CEU</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El liderazgo en el contexto universitario. Un modelo de gestión para el siglo XXI</i> 	
17:30 - 19:00	<p>CONFERENCIA: <i>La educación inclusiva como proyecto político y educativo</i> Dr. JURJO TORRES SANTOMÉ - Catedrático de Universidad de A Coruña. Sus líneas de investigación principales son: Análisis sociopolíticos del currículum, políticas educativas, currículum integrado, currículum antidiscriminación, multiculturalismo, formación del profesorado. Director del Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de A Coruña</p> <p>Coordina: Dra. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ - Grupo Investigación EDUCALIDAD</p>			
19:00 - 21:00	COMUNICACIONES, TALLERES Y CURSOS			

JUEVES 17 DE MARZO DE 2016

	TITULO DEL SIMPOSIO	COORDINADOR(A)	PARTICIPANTES - TITULO DE LAS RESPECTIVAS COMUNICACIONES	ÁREA TEMÁTICA
09:00 - 11:00	27. EL TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA	Onofre Contreras Jordán Universidad de Castilla-La Mancha	<p>Onofre Contreras Jordán - Universidad de Castilla-La Mancha - <i>El enriquecimiento curricular del alumnado talentoso desde la Educación Física</i></p> <p>Alejandro Prieto Ayuso - Universidad de Castilla-La Mancha - <i>Estado de la cuestión de la atención educativa del alumnado superdotado en Educación Física</i></p> <p>Juan Carlos Pastor Vicedo - Facultad de Educación de Toledo. Universidad de Castilla-La Mancha - <i>El mentoring como formación del futuro docente en Educación Física</i></p> <p>Alejandro Redondo Temporal - <i>El mentoring como formación del futuro docente en Educación Física</i></p> <p>Jesús Martínez Martínez - Facultad de Educación de Toledo. Universidad de Castilla-La Mancha - <i>Sensibilidad de los compañeros hacia el alumno ciego en las clases de Educación Física</i></p> <p>David Cordente Mesas - <i>Sensibilidad de los compañeros hacia el alumno ciego en las clases de Educación Física</i></p> <p>Sixto González Villora - Facultad de Educación de Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha - <i>Sensibilidad de los compañeros hacia el alumno ciego en las clases de Educación Física</i></p>	11 – Diferentes modalidades de atención a la diversidad en una Escuela Inclusiva
	28. PROGRAMAS INNOVADORES EN FORMACIÓN INCLUSIVA	Miguel Lacruz Alcocer Facultad de Educación de Ciudad Real. Universidad de Castilla-La Mancha	<p>Miguel Lacruz Alcocer - Facultad de Educación de Ciudad Real. Universidad de Castilla-La Mancha</p> <p>Ángel Luis González Olivares - Facultad de Educación de Ciudad Real. Universidad de Castilla-La Mancha - <i>Mentoring en personas con capacidades diferentes</i></p> <p>Silvia Carrascal Domínguez - Universidad Camilo José Cela, Universidad Complutense de Madrid y Universidad Internacional de la Rioja - <i>El desarrollo de la creatividad a través del proyecto VAE en escuelas "outdoor center" de Eslovenia. Un modelo de educación inclusiva para alumnos con discapacidad intelectual</i></p> <p>María Hernández-Sampelayo - Universidad Camilo José Cela - <i>El desarrollo de la creatividad a través del proyecto VAE en escuelas "outdoor center" de Eslovenia. Un modelo de educación inclusiva para alumnos con discapacidad intelectual</i></p>	7 – Gestión y Dirección de Proyectos y Centros inclusivos

		<p>Vlasta Hus - Universidad Maribor (Eslovenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El desarrollo de la creatividad a través del proyecto VAE en escuelas "outdoor center" de Eslovenia. Un modelo de educación inclusiva para alumnas con discapacidad intelectual</i> <p>María del Mar Pintado Jiménez - Universidad Católica San Antonio de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Innovando en la Formación de Personas con Discapacidad Intelectual: Programa Ucampacitas</i> <p>Cecilia Mateo Sánchez - Universidad Católica San Antonio de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Innovando en la Formación de Personas con Discapacidad Intelectual: Programa Ucampacitas</i> <p>Isabel Mengual Luna - Universidad Católica San Antonio de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Innovando en la Formación de Personas con Discapacidad Intelectual: Programa Ucampacitas</i> <p>Almudena Vicente Buendía - Universidad Católica San Antonio de Murcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Innovando en la Formación de Personas con Discapacidad Intelectual: Programa Ucampacitas</i> 	
29. INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	<p>M^a Trinidad Sánchez Núñez</p> <p>Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha</p>	<p>M^a Trinidad Sánchez Núñez - Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Formación práctica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en el alumnado universitario</i> <p>José Luis Garijo Rueda - CEIP San Fulgencio (Albacete)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proyecto de Innovación Educativa "Escuela Abierta"</i> <p>Miriam González Navarro - Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Formación práctica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en el alumnado universitario</i> <p>M^a José Aguilar Córcoles - Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psicología de la Salud en las Aulas de Educación Infantil</i> <p>María Rosario Pastor Martínez - CEIP Cristo de la Antigua (Tobarra-Albacete)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El dominio de la Comunicación Eficaz en el aula bilingüe</i> <p>Ricardo Sánchez Alfaro - CEIP Infanta Cristina (El Provencio-Cuenca)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proyecto "Emprende, Educa, Emociona"</i> <p>Karla Segura Segura - Escuela Waldorf La Colmena (Albacete)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La Pedagogía Waldorf</i> 	8 – La prevención y actuación ante el estrés y otras enfermedades profesionales. Educación para la salud y la convivencia
11:00 - 11:30	DESCANSO		

11:30 - 13:00	TALLER: Herramientas de coaching en el aula. Método Reacciona Virginia García Galindo - CEIP Clara Campoamor (Alhaurín de la Torre-Málaga)
11:30 - 13:30	CONFERENCIA DE CLAUSURA: La equidad en la educación como respuesta a la desigualdad generada por la crisis Dr. ALEJANDRO TIANA FERRER - Rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Catedrático de Universidad en la UNED. Ha sido: Presidente del Governing Board del CERI (OCDE); Presidente de la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA); Miembro del Council of Consultant Fellows del International Institute for Educational Planning (IIEP) de la UNESCO; Director General de Innovación y Desarrollo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI); Director del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) del MEC; Secretario General de Educación del Ministerio de Educación y Ciencia Coordinan: - Dra. ASCENSIÓN PALOMARES RUIZ - Grupo Investigación EDUCALIDAD - Dr. MIGUEL LACRUZ ALCOCER- Grupo de Investigación EDUCALIDAD
13:30	CONCLUSIONES Y CLAUSURA

ORGANIZAN



GRUPO INVESTIGACIÓN EDUCALIDAD

UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

Edificio Simón Abril. Plaza de la Universidad

congresoieinclusiva.albacete2016@uclm.es

http://eventos.uclm.es/event_detail/2805/detail/xiii-congreso-internacional-y-xxxiii-jornadas-de-universidades-y-educacion-inclusiva.html

EDUCALIDAD



COLABORAN





XIII CONGRESO INTERNACIONAL XXXIII JORNADAS DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



“LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO DOCENTE. NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”

Albacete, 14, 15, 16 y 17 de marzo de 2016

EDUCALIDAD

COMUNICACIONES

ÁREA TEMÁTICA	DÍA / HORA	TÍT. de la COMUNICACIÓN	NOMBRE Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN
1 – Prácticas innovadoras sobre el andamiaje pedagógico y diseño de planes de acción inclusiva desde las bases de la creatividad, el compromiso y la renovación pedagógica, en diversos tiempos y espacios	14 (17:30-18:30)	1. CENTROS ESCOLARES COMO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE INCLUSIVAS Y DE CALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Manuel Ángel González Berruga Juan Manuel Escudero Muñoz 	Universidad de Murcia
	16 (19:00-21:00)	2. CÓMO DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA INCLUSIVA DEL SIGLO XXI	David López García	CEIP León Felipe (Socovos-Albacete)
	14 (17:30-18:30)	3. DE LA PERCEPCIÓN AL INTERÉS Y LA ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Ángel Angulo Moreno Blanca Aurelia Valenzuela Rosalba Peñúñuri 	Universidad de Sonora (México)
	16 (19:00-21:00)	4. EL CUENTO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL MÁSTER UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL	Escolástica Macías Gómez	Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Facd. De Educación. UCM

	14 (17:30- -18:30)	5. EL SUEÑO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • M^a Dolores Cobos Manjavacas • Silvia Casero Cobos 	Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha
	15 (19:30- -21:00)	6. EL TEATRO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y COMO INSTRUMENTO DE PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Apolonia Alcázar Guillén	CEIP Nuestra Señora de la Piedad (Villanueva de Alcardete-Toledo)
	15 (19:30- -21:00)	7. EL TEATRO TESTIMONIO Y LAS HISTORIAS DE VIDA DE PERSONAS LGTBI+ COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Arecia Aguirre García-Carpintero • Andrea Francisco Amat • Lidón Moliner Miravet 	Universitat Jaume I (Castellón)
	15 (19:30- -21:00)	8. ESCUELAS TALLER: UN MODELO DE INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO	<ul style="list-style-type: none"> • Esther Portal Martínez • Juan Lirio Castro • Enrique Arias 	<ul style="list-style-type: none"> • Dpto. de Pedagogía. UCLM • Dpto. de Pedagogía. UCLM • Dpto. de Sociología. UCLM
	15 (19:30- -21:00)	9. ESTUDIO SOBRE EL JUEGO EN EL AULA: PROPUESTA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • María Angustias Hinojo Lucena • Evelio José García González 	Universidad de Granada
	15 (19:30- -21:00)	10. EXPERIENCIA ESCOLAR Y ALUMNOS CON DISCAPACIDAD: HACIA UNA INCLUSIÓN EDUCATIVA	Rodolfo Cruz Vadillo	Universidad Veracruzana Universidad Popular autónoma del Estado de Puebla (México)
	15 (19:30- -21:00)	11. INFLUENCIA DEL CONTACTO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Beatriz Núñez Angulo • José Luis Cuesta Gómez • Rosa M^a Santamaría Conde 	Universidad de Burgos

	16 (19:00- -21:00)	12. LA BIBLIOTECA COMO ESPACIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA A TRAVÉS DE LA LECTURA	María Elche Larrañaga	UCLM
	14 (17:30- -18:30)	13. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN GRUPOS INTERACTIVOS: UN ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> • Inmaculada Gómez Hurtado • Mercedes Ortega Bélichiz • Inmaculada González Falcón 	Universidad de Huelva
	16 (19:00- -21:00)	14. LA ESCUELA INCLUSIVA “UNA IDEA DE ESCUELA Y UN IDEAL DE VIDA” CON APOYO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	Rafaela Guardiola Clemente	---
	16 (19:00- -21:00)	15. LA TUTORÍA DE ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Rafaela Gutiérrez Cáceres • Antonio Luque de la Rosa • Carmen M^a Hernández Garre • José Juan Carrión Mtnez. 	Universidad de Almería
	16 (19:00- -21:00)	16. LAS ESCUELAS DE TIEMPO INTEGRAL COMO RECURSO PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: PROPUESTA DE UN PROYECTO DE FORMACIÓN EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Claudia de Barros Camargo • Antonio Hernández Fernández • José Antonio Torres González 	Universidad de Jaén
	16 (19:00- -21:00)	17. LAS POSIBILIDADES METACOGNITIVAS DE LAS TAREAS EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA APRENDER A APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> • M^a Beatriz Páramo-Iglesias • M^a Esther Martínez-Figueira • Vanesa Palacios Dios 	Universidad de Vigo
	16 (19:00- -21:00)	18. MODELOS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CASO DEL COLEGIO PÚBLICO VITAL ALSAR (SANTANDER)	Felipe Jiménez Mediano	UCLM

	16 (19:00- -21:00)	19. PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS EN UNA ESCUELA INCLUSIVA	Raúl Pérez García	Facd. de Educación. Universidad de Zaragoza
	16 (19:00- -21:00)	20. PLANIFICAR ACTIVIDADES PARA TODA LA CLASE	Carmen García Pastor	Universidad de Sevilla
	15 (19:30- -21:00)	21. PRÁCTICAS DE APOYO A LA CONVIVENCIA DESDE EL COMPROMISO Y EL EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LA AYUDA MUTUA	<ul style="list-style-type: none"> • M^ª Sagrario López Sánchez • Ascensión Palomares Ruiz 	UCLM
	16 (19:00- -21:00)	22. PROGRAMA DE NEUROCIENCIA APLICADO	<ul style="list-style-type: none"> • Isabel Serrano Marugan • Ascensión Palomares Ruiz • Tomás Ortiz Alonso 	<ul style="list-style-type: none"> • Dpto. de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facd. de Psicología. UNED • Facd. de Educación de Albacete. UCLM • Dpto. de Psiquiatría. Facd. de Medicina. UCM
	14 (17:30- -18:30)	23. PROGRAMA DE TUTORÍA COMPARTIDA. UN PASO MÁS HACIA LA INCLUSIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Raquel Molina Martínez	Universidad de Almería
	14 (17:30- -18:30)	24. REFORZANDO Y MEJORANDO LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS AULAS: DISEÑO DE UN PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA EL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • M^ª Ángeles Pascual Sevillano • Laura Sáez Corriols • M^ª Jesús Fernández Ollero 	Universidad de Oviedo e IES Jovellanos

	15 (19:30- -21:00)	25. TERTULIAS LITERARIAS COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Josefina Lozano Martínez • Javier Ballesta Pagán • Mari Carmen Cerezo Maiquez • Francisco Jesús Luque Rodríguez • Irina Sherezade Castillo Reche 	Universidad de Murcia
2 – Liderazgo y empoderamiento docente en diferentes contextos educativos	16 (19:00- -21:00)	1. DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR PARA CAMINAR HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Anabel Moriña Díez • Beatriz Morgado Camacho • Víctor Hugo Perera Rodríguez • Noelia Melero Aguilar • M^ª Dolores Cortés Vega 	Universidad de Sevilla
	15 (19:30- -21:00)	2. EL LIDERAZGO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. UN MODELO DE GESTIÓN PARA EL SIGLO XXI	Mónica San Juan Fernández	UCJC Universidad San Pablo CEU (Madrid)
	14 (17:30- -18:30)	3. EMANCIPACIÓN Y RECONOCIMIENTO EN LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE DIALÓGICO ENTRE ADULTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Francisco Amoraga Montesinos • Daniel Buraschi 	Fundación Candelaria Solidaria
	15 (19:30- -21:00)	4. FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> • Blanca Aurelia Valenzuela • Marien León Baro 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Sonora (México) • ---
	16 (19:00- -21:00)	5. LIDERAZGO EDUCATIVO: DIMENSIONES EMOCIONALES Y COMUNICATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Lara Orcos • Nuria Arís 	UNIR
	15 (19:30- -21:00)	6. LIDERAZGO INCLUSIVO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • María José León Guerrero • Asunción Romero López • Emilio Crisol Moya 	Universidad de Granada

	15 (19:30- -21:00)	7. LOS ANDAMIOS DEL EMPODERAMIENTO DOCENTE	Pedro Andrés Martínez Simarro	UNED
	15 (19:30- -21:00)	8. NUEVAS FORMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: EL EMPODERAMIENTO PERSONAL EN LA EXCLUSIÓN SOCIAL	Sergio Buedo Martínez	UCLM
3 – Bases sociales, políticas y educativas para construir una Educación Inclusiva de calidad	14 (17:30- -18:30)	1. BASES SOCIALES, POLÍTICAS Y ESCOLARES DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Ramón García Perales • Ascensión Palomares Ruiz 	UCLM
	16 (19:00- -21:00)	2. DATOS DEMOGRÁFICOS, SOCIOECONÓMICOS Y EDUCATIVOS DE LOS BARRIOS LA MILAGROSA Y LA ESTRELLA QUE JUSTIFICAN UNA INTERVENCIÓN PARA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Fuensanta Casado • Juan García López 	<ul style="list-style-type: none"> • Facd. de Educación de Albacete. UCLM • Fórum Europeo de Administradores de la Educación en CLM
	15 (19:30- -21:00)	3. EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVIDAD COMO VECTOR DE LUCHA CONTRA EL RACISMO Y LA XENOFOBIA	M ^a Isabel Carrión Ramos	EOE El Ejido (Las Norias-Almería)
	16 (19:00- -21:00)	4. EL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL: UNA OPCIÓN INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Myriam Izquierdo Barthelemy • M^a José Montero Sevilla • Mariana Collado Martínez • Fulgencio Valera Jiménez 	<ul style="list-style-type: none"> • CPEE Eloy Camino (Albacete) • CPEE Eloy Camino (Albacete) • IES Virrey Morcillo (Villarrobledo-Albacete) • CPEE Eloy Camino (Albacete)

	15 (19:30- -21:00)	5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL FRACASO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Alberto Moreno Díaz • Emma Escribano Picazo 	UCLM
	15 (19:30- -21:00)	6. EL SER HUMANO A TRAVÉS DEL TIEMPO. LA SOCIEDAD INDÍGENA, UN SECTOR VULNERABLE PERO IMPORTANTE PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD EN MÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Karla Yadira Romero Sandoval • Clara María Rocha Díaz • Mariana Beatriz González González 	Dpto. de Educación de la Universidad de Guanajuato (México)
	15 (19:30- -21:00)	7. INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE VALORES RELIGIOSOS: UNA APROXIMACIÓN A LAS ONLS	<ul style="list-style-type: none"> • Antonio Manuel Rodríguez García • Alfonso Conde Lacárcel 	<ul style="list-style-type: none"> • Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Facd. de CC. Educación. UGR • Dpto. de Psicología Evolutiva y Educación. Facd. de CC. Educación. UGR
	15 (19:30- -21:00)	8. INCLUSIÓN ES REVOLUCIÓN EN EL ECUADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Dorinda Mireya Reyes Román • Luis Felipe Montero Ordóñez 	Universidad Técnica de Machala (Ecuador)
	15 (19:30- -21:00)	9. INCLUSIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS NO FORMALES	<ul style="list-style-type: none"> • Alfonso Conde Lacárcel • Antonio Manuel Rodríguez García 	<ul style="list-style-type: none"> • Dpto. de Psicología Evolutiva y Educación. Facd. de CC. Educación. UGR • Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Facd. de CC. Educación. UGR
	15 (19:30- -21:00)	10. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INCLUSIÓN EDUCATIVA: SUPERANDO LA EXCLUSIÓN	Rodolfo Cruz Vadillo	Universidad Veracruzana Universidad Popular autónoma del Estado de Puebla (México)
	15 (19:30- -21:00)	11. LA LABOR EDUCATIVA NOS INVITA A BAILAR ENTRE LUCES Y SOMBRAS	Fátima Ramos Andreu	Universidad de Almería

	14 (17:30- -18:30)	12. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA REFORMA EDUCATIVA EN MÉXICO. UNA PROPUESTA SISTEMÁTICA SOCIAL	Belinda Izquierdo García	Universidad Veracruzana (México)
	16 (19:00- -21:00)	13. LAS ESCUELAS RURALES UNITARIAS COMO MARCO SOCIOEDUCATIVO PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Francisco Javier García Prieto • Francisco J. Pozuelos Estrada 	Dpto. de Educación. Universidad de Huelva
	14 (17:30- -18:30)	14. NUEVOS RETOS FORMATIVOS Y RECICLAJES FRENTE AL ETNOCENTRISMO Y RACISMO INSTITUCIONAL DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	Alberto Castellano Barragán	UCLM
	15 (19:30- -21:00)	15. ¡OTRA ESCUELA ES POSIBLE!	<ul style="list-style-type: none"> • María José León • María del Carmen López • Eva F. Hinojosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Granada • Universidad de Granada • Universidad de Córdoba
	16 (19:00- -21:00)	16. RELATO PROFESIONAL DE LIS. UN TRAYECTO HACIA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	Rocío Felices Cañabate	Universidad de Almería
	16 (19:00- -21:00)	17. REVISIÓN LEGISLATIVA DE LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS	Helena Hernández Flores	IES Tomás Navarro Tomás (Albacete)
	16 (19:00- -21:00)	18. VALORES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y EN LA NUEVA SOCIEDAD MULTICULTURAL	Juan José Bueno Aguilar	Universidad de A Coruña

4 – Formación del profesorado	14 (17:30-18:30)	1. ABRIR LAS AULAS UNIVERSITARIAS: EXPERIENCIAS FORMATIVAS DESDE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Paloma Candela Soto • M^a Carmen Sánchez Pérez • Francisco Javier González González 	UCLM
	16 (19:00-21:00)	2. CAMINANDO HACIA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> • Almudena Cotán Fernández • Anabel Moraña Díez • Rosario López Gavira • Víctor M. Molina Romo • Rafael Carballo Delgado 	Universidad de Sevilla
	15 (19:30-21:00)	3. EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISCAPACIDAD. UN ESTUDIO DE CASO SOBRE CREENCIAS DEL PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> • José M^a Fernández Batanero • Diego Japón Ruiz • Miguel María Reyes Rebollo • Rocío Piñero Virués 	Universidad de Sevilla
	15 (19:30-21:00)	4. EL EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN EN CUERPOS ACADÉMICOS Y EL CAPITAL HUMANO DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA-MÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Belinda Izquierdo García • Rogelio Javier Rendón Hernández 	Universidad Veracruzana (México)
	15 (19:30-21:00)	5. EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN CONTEXTOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL Y CIUDADANA	<ul style="list-style-type: none"> • María José Martínez Carmona • Eva Hinojosa-Parece • Elba Gutiérrez-Santiuste • María García-Cano Torrico 	Universidad de Córdoba
	15 (19:30-21:00)	6. FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Blanca Aurelia Valenzuela • Reyna de los Ángeles Campa Álvarez • Manuela Guillén Lúgigo 	Universidad de Sonora (México)

	16 (19:00- -21:00)	7. FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN EN ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Carolina Fernández Jiménez • M^ª Tamara Polo Sánchez • M^ª Fernández Cabezas 	Universidad de Granada
	15 (19:30- -21:00)	8. FORMACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL USO DE LA RÚBRICA: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE EL PROFESORADO EN FORMACIÓN Y EN ACTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • M^ª Jesús Fernández Sánchez • Ana Belén Borrachero Cortés • María Antonia Dávila Acedo 	Universidad de Extremadura
	16 (19:00- -21:00)	9. FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS DESDE EL ANÁLISIS DE SITUACIONES DE AULA	Isabel M. Gallardo Fernández	Universitat de València
	16 (19:00- -21:00)	10. FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CUESTIONES DE DIVERSIDAD CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Nuria Tornel Costa • Eva María González Barea 	Universidad de Murcia
	16 (19:00- -21:00)	11. FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • María del Rosario López Villegas • Blanca Aurelia Valenzuela 	Universidad de Sonora (México)
	15 (19:30- -21:00)	12. FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN EN LOGOPEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Rosa Bodoque Osma • Aina C. Belda Galvis • Purificación Sánchez Delgado 	<ul style="list-style-type: none"> • UCLM • MECD • Universitat de València
	16 (19:00- -21:00)	13. IMPORTANCIA DE LAS PERCEPCIONES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO PARA CONSTRUIR UNA ESCUELA INCLUSIVA	Elena M ^ª Díaz Pareja	Universidad de Jaén

	16 (19:00- -21:00)	14. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CRÍTICO EN LOS DOCENTES: ENTRE LAS HUELLAS DEL GERENCIALISMO Y LA UTOPIÁ INCLUSIVA	Raquel Fernández-Iglesias	Universidad de Ginebra (Suiza)
	15 (19:30- -21:00)	15. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> • Alicia Escribano González • Amparo Martínez Cano 	<ul style="list-style-type: none"> • Dpto. de Pedagogía. Facd. de Educación de Toledo. UCLM • Dpto. de Pedagogía. Facd. de Educación de Cuenca. UCLM
	15 (19:30- -21:00)	16. LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA Y LA REFLEXIÓN CRÍTICA COMO EJE VERTEBRADOR EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	Ana Cristina Blasco Serrano	Universidad de Zaragoza
	16 (19:00- -21:00)	17. OBJETOS CONVERTIDOS EN SUJETOS: ENCONTRARNOS CON VOCES EXCLUIDAS DENTRO DE UNA ASIGNATURA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA	Lourdes de la Rosa Moreno	Universidad de Málaga
	16 (19:00- -21:00)	18. PENSANDO LOS SIGNIFICADOS DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL PROFESORADO	Raquel Fernández-Iglesias	Universidad de Ginebra (Suiza)
	14 (17:30- -18:30)	19. ¿QUÉ ENTIENDEN POR INTERCULTURALIDAD, MULTICULTURALIDAD E INCLUSIÓN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE CASTELLÓN Y DE TUCUMÁN?	<ul style="list-style-type: none"> • Paola Ruiz-Bernardo • Aida Sanahuja Ribés • Alicia Benet Gil 	Universitat Jaume I (Castellón)

	14 (17:30-18:30)	20. ¿QUÉ SABEN LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?	<ul style="list-style-type: none"> Ana L. Medialdea Belén S. Lantarón 	<ul style="list-style-type: none"> Universidad de Extremadura ---
	16 (19:00-21:00)	21. UNA PERSPECTIVA CRÍTICA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS FUTUROS MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> Begoña Vigo Arrazola Juana Soriano Bozalongo Belén Dieste Gracia 	Facd. de Educación. Universidad de Zaragoza
5 – Igualdad entre sexos y empoderamiento de la mujer	16 (19:00-21:00)	1. CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA ESCUELA. TEORÍAS POSTESTRUCTURALISTAS FEMINISTAS	Iriana Sánchez Álvarez	Universidad de Oviedo
	15 (19:30-21:00)	2. EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES GITANAS	<ul style="list-style-type: none"> Clara María Valcárcel González Elisa López Martínez 	<ul style="list-style-type: none"> --- ---
	15 (19:30-21:00)	3. EMPODERAMIENTO DE MUJER-MADRE DE NIÑOS/NIÑAS CON DISCAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Alessandra Miranda Méndez Soares Maria Eulina Pessoa de Carvalho Alejandra Montané López 	<ul style="list-style-type: none"> Universidad Federal da Paraíba (UFPB) (Brasil) Universidad Federal da Paraíba (UFPB) (Brasil) Universitat de Barcelona
	15 (19:30-21:00)	4. LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO EN EL LIDERAZGO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN LA ZONA 231 DE PAMPLANTA, VERACRUZ, MÉXICO	Esther Cruz Hernández	Universidad de Puebla (México)

	15 (19:30-21:00)	5. LIDERAZGO E IDENTIDAD DE GÉNERO. ¿ES POSIBLE FORMAR UNA IDENTIDAD SUPRANACIONAL DE GÉNERO? LA IDENTIDAD EUROPEA EN AULAS MULTICULTURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Kissy Alejandra Díaz Osorio • María Hernández-Sampelayo 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Rey Juan Carlos • UCJC
	16 (19:00-21:00)	6. LOS JUEGOS DIGITALES DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Rosemary Samaniego Ocampo	Universidad Técnica de Machala (Ecuador)
	16 (19:00-21:00)	7. INCLUSION OF YOUNG WOMEN IN COMPUTER SCIENCE: ONGOING APPROACHES IN BRAZIL	<ul style="list-style-type: none"> • Cecilia Telma Alves Pontes de Queiroz • Josilene Aires Moreira • Maria Eulina Pessoa de Carvalho • Alejandra Montané 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Federal de Paraíba (UFPB) (Brasil) • Universidad Federal de Paraíba (UFPB) (Brasil) • Universidad Federal de Paraíba (UFPB) (Brasil) • Universidad de Barcelona
6 – Modelos comunicativos y de gestión de conflictos en contextos multiculturales e interculturales	16 (19:00-21:00)	1. ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA “TRABAJO EN EQUIPO” EN LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES	<ul style="list-style-type: none"> • Dolors Forteza Forteza • Francisca Moreno Tallón • Nuria López Roca 	Universidad de la Islas Baleares
	16 (19:00-21:00)	2. CONECTÁNDONOS CON NUESTRO ENTORNO. UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO CONSTRUIDA DESDE LA VOZ DEL ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> • Remedios Benítez Gavira • Mayka García García • Francisco Javier Amores Fernández • Ana Zarzuela Castro • Pablo Calle de los Santos 	Universidad de Cádiz y Asociación ApS (u)CA

	14 (17:30-18:30)	3. EL MÉTODO DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONSENSO COMO ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE CONFLICTOS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Daniel Buraschi • María José Aguilar Idáñez 	UCLM
	15 (19:30-21:00)	4. GRUPOS DE APOYO MUTUO (GAM) ENTRE ALUMNOS EN EL PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Carmen Gallego Vega • Margarita Rodríguez Gallego • Carmen Corujo Vélez • Antonia Jiménez Toledo • M^a Carmen Carrasco Morlanés 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Sevilla • Universidad de Sevilla • Universidad de Sevilla • Universidad de Sevilla • CEIP Europa
	16 (19:00-21:00)	5. LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS EN CONTEXTOS ESCOLARES DESDE EL ÁREA DE ED. FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Manuel Fernández Guerrero • Miriam Suárez Ramírez 	Universidad de Extremadura
	14 (17:30-18:30)	6. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE EL PARADIGMA NORMATIVO DE LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y LA ACCIÓN TUTORIAL	Carlos Galdón Avendaño	Dpto. de Pedagogía. UCLM
	16 (19:00-21:00)	7. MEDIACIÓN Y DISCAPACIDAD EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN	Luis Francisco Cabeza González	UCLM
7 – Gestión y Dirección de Proyectos y Centros inclusivos	15 (19:30-21:00)	1. DIVERSIDAD CULTURAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO CANAL DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Marina García Carmona • Arturo Fuentes Cabrera 	Universidad de Granada

	14 (17:30- -18:30)	2. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD	M ^a Teresa Núñez Mayán	Facd. de CC. Educación. Universidad de A Coruña
	14 (17:30- -18:30)	3. ELABORACIÓN DE PLANES DE TRABAJO INDIVIDUALIZADOS (PTIs) A PARTIR DE LA UTILIZACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Ramón García Perales • Rosana García Perales 	UCLM
	16 (19:00- -21:00)	4. EL CURRÍCULUM PRESCRITO DEL PCD Y DEL PCPI EN LA COMUNIDAD VALENCIANA: ¿INSTRUMENTO DE INCLUSIÓN O DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA?	Juan García Rubio	Universitat de València
	15 (19:30- -21:00)	5. ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL MÁS ALLÁ DE LAS TRAYECTORIAS FALLIDAS. ANÁLISIS DEL PERFIL Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DESDE SU PERSPECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • María José Martínez-Carmona • Carmen Gil del Pino 	Universidad de Córdoba
	16 (19:00- -21:00)	6. EVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Rafael López Azuaga	UNED
	15 (19:30- -21:00)	7. GUÍA DE ASESORAMIENTO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO COLABORATIVO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Mariana Collado Martínez • M^a José Montero Sevilla • Myriam Izquierdo Barthelemy 	<ul style="list-style-type: none"> • IES Virrey Morcillo (Villarrobledo-Albacete) • CPEE Eloy Camino (Albacete) • CPEE Eloy Camino (Albacete)

	15 (19:30- -21:00)	8. HERMANAMOS NUESTROS CENTROS	Apolonia Alcázar Guillén	CEIP Nuestra Señora de la Piedad (Villanueva de Alcardete-Toledo)
	15 (19:30- -21:00)	9. INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD: UN ESTUDIO EN EL MARCO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Olga María Alegre de la Rosa • Luis Miguel Villar Angulo • Manuel Avelino Pestano Pérez 	<ul style="list-style-type: none"> • --- • --- • ---
	16 (19:00- -21:00)	10. INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL ÁMBITO PRIVADO: EL CASO DE LAS ESCUELAS PRIVADAS CONCERTADAS DE LA MULTICULTURAL CA DE CEUTA	<ul style="list-style-type: none"> • Arturo Fuentes Cabrera • Marina García Carmona 	Universidad de Granada
	16 (19:00- -21:00)	11. INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD: ESTUDIO DE LAS ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN UNA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • M^ª Tamara Polo Sánchez • Carolina Fernández Jiménez • M^ª Dolores López-Justicia • M^ª Jesús Caurcel Cara • Helena Chacón López • María Fernández Cabezas 	Universidad de Granada
	16 (19:00- -21:00)	12. INDICADORES DE CALIDAD DE UN CENTRO INCLUSIVO	Patricia Rodríguez Sánchez	Universidad de Granada
	16 (19:00- -21:00)	13. LA ESCUELA INCLUIDA: UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliadora Sales Odet Moliner • Aida Sanahuja Ribés • Josefina Lozano • M^ª Carmen Cerezo • Irina Castillo • Joxe Amiama • Javier Monzón 	<ul style="list-style-type: none"> • Universitat Jaume I • Universitat Jaume I • Universitat Jaume I • Universidad de Murcia • Universidad de Murcia • Universidad de Murcia • Universidad del País Vasco

	14 (17:30-18:30)	14. LA ORGANIZACIÓN INTERNA DE UN CENTRO EDUCATIVO: DIFERENCIAS Y SIMILITUDES EN LAS AULAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AULAS TEMPORALES DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Cristina Rodríguez Tilves • Katia Álvarez Díaz • Inmaculada Gómez Hurtado • Inmaculada González Falcón 	Facd. de Educación. Universidad de Huelva
	16 (19:00-21:00)	15. PROPUESTA DE APLICACIÓN DEL “INDEX FOR INCLUSION”	Manuel Ángel González Berruga	Universidad de Murcia
	15 (19:30-21:00)	16. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON CABALLOS PARA UN ALUMNO CON TDAH	<ul style="list-style-type: none"> • Vives Vilaroig, J. • Ruiz Bernardo, P. 	Universitat Jaume I (Castellón)
8 – La prevención y actuación ante el estrés y otras enfermedades profesionales. Educación para la salud y la convivencia	16 (19:00-21:00)	1. APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE LA SALUD MENTAL: PERCEPCIONES SOBRE LA ENFERMEDAD MENTAL EN JÓVENES DE BACHILLERATO DE TALAVERA DE LA REINA	<ul style="list-style-type: none"> • Yasmina Curiel Gómez • Sonia Morales Calvo 	UCLM
	14 (17:30-18:30)	2. ASAMBLEAS DE DELEGADOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Elisa López Martínez • Carolina Rozalén 	<ul style="list-style-type: none"> • --- • ---
	16 (19:00-21:00)	3. EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA DE FAMILIAS, HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA	Manuela Martínez Rico	CEIP Cristóbal Colón (Albacete)
	16 (19:00-21:00)	4. EDUCACIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA SALUD EN EL ENTORNO ESCOLAR DE SECUNDARIA	Eva Ortiz Cermeño	Facd. de Educación. Universidad de Murcia

	15 (19:30-21:00)	5. EL ANIMADOR COMO FACILITADOR DEL OCIO INCLUSIVO EN NIÑOS PEQUEÑOS CON DISCAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • M^a del Mar Martínez Sotos • Lourdes Lozano Martínez • Rosa Ibáñez Poveda 	IES Tomás Navarro Tomás (Albacete)
	14 (17:30-18:30)	6. EL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD COMO INDICADOR PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y EL ÉXITO ESCOLAR EN LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • M^a Ángeles Pascual Sevillano • Ana Isabel Gómez • Marta Soledad García Rodríguez 	Universidad de Oviedo y Consejería de Educación del Principado de Asturias
	14 (17:30-18:30)	7. EL PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA COMO ELEMENTO PARA LA MEJORA DE LA INCLUSIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Beatriz Sáez Corriols • M^a Jesús Fernández Ollero • M^a Ángeles Pascual Sevillano 	Universidad de Oviedo e IES Jovellanos
	15 (19:30-21:00)	8. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DEL IMPLANTE COCLEAR EN FUNCIÓN DE LA EDAD DE IMPLANTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Olga María Alegre de la Rosa • M. Carmen Rodríguez Jiménez • María Suárez Rodríguez • David Pérez Jorge 	<ul style="list-style-type: none"> • --- • --- • --- • ---
	16 (19:00-21:00)	9. GESTIÓN EMOCIONAL DEL PROFESORADO A TRAVÉS DE LA VINCULACIÓN EMOCIONAL CONSCIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Manuela Martínez Lorca • María del Carmen Zabalo Baños 	UCLM
	16 (19:00-21:00)	10. HERRAMIENTAS DE COACHING EN EL AULA. MÉTODO REACCIONA	Virginia García Galindo	CEIP Clara Campoamor (Alhaurín de la Torre-Málaga)
	15 (19:30-21:00)	11. LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON ESPECIFICIDAD: ESTADO DE LA CUESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Juan Lirio Castro • Esther Portal Martínez • Enrique Arias Fernández 	Facultad de CCSS de Talavera de la Reina. UCLM

	14 (17:30-18:30)	12. LOS TICS Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Esther Cubo Delgado • Cristina González Deza • Raquel de la Fuente Anuncibay 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospital Universitario de Burgos (HUBU) • Universidad de Burgos • Universidad de Burgos
	15 (19:30-21:00)	13. OPTOMETRÍA COMPORTAMENTAL Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. A PROPÓSITO DE UN CASO	Elena Espinosa-Ortiz	Centro de Optometría y Terapia Visual Elena Espinosa (Albacete)
	16 (19:00-21:00)	14. PROYECTO DE INTERVENCIÓN: ELECCIÓN SALUDABLE, ADOLESCENCIA SALUDABLE	Miriam Valles Casas	UCLM
9 – Los movimientos sociales y las ONGs en la Educación Inclusiva. Gestión del voluntariado	16 (19:00-21:00)	1. EN EL CORAZÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. GESTIÓN DE UN VOLUNTARIADO EN LA FASE DEL SUEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Pablo Calle de los Santos • Ana Zarzuela Castro 	Facd. de CC. Educación. Universidad de Cádiz
	16 (19:00-21:00)	2. MOTIVACIÓN, CONCIENCIACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN EMPRENDEDORA PARA ALUMNADO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Antonio Fabregat Pitarch • Isabel M. Gallardo Fernández 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas de Artesanos de Valencia • Universitat de València
10 – Impacto y posibilidades de comunicación de las redes en la sociedad de la información y el conocimiento	14 (17:30-18:30)	1. DO ICT STIMULATE HELPING BEHAVIOUR AMONG STUDENTS? EVIDENCE FOR SPAIN	Cristina Vilaplana Prieto	Universidad de Murcia
	14 (17:30-18:30)	2. HERRAMIENTAS DIGITALES PARA DINAMIZAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Inmaculada Tello Díaz-Maroto • Susana Mateos Pedrero • Marta Méndez Camacho • Raquel Jiménez Pinilla • Anita Feriouni 	UAM

11 – Diferentes modalidades de atención a la diversidad en una Escuela Inclusiva	15 (19:30-21:00)	1. AULA HOSPITALARIA - CENTRO EDUCATIVO: FACTORES HUMANOS Y MATERIALES QUE POSIBILITAN UNA ACTUACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ESCUELA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascensión Palomares Ruiz • Belén Sánchez Navalón • Javier López Sánchez 	Facd. de Educación. UCLM
	15 (19:30-21:00)	2. CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL ALUMNADO INCORPORADO AL PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO EN EL CURSO 2015/2016	Antonio Jesús Pacheco Baro	---
	15 (19:30-21:00)	3. CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE LAS CONDICIONES ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES DE LOS DOCENTES EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TDAH	<ul style="list-style-type: none"> • Beatriz Estévez • María José León 	Universidad de Granada
	14 (17:30-18:30)	4. DESARROLLO DE GRUPOS INTERACTIVOS COMO MECANISMO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Daniel Ollero Conde • Asunción Moya Maya • Ana Patricio Martínez 	Facd. de Educación. Universidad de Huelva
	15 (19:30-21:00)	5. DIVERSIDAD, UNA REALIDAD EDUCATIVA	Almudena Marco Pérez	IES Diego Torrente Pérez (San Clemente-Cuenca)
	14 (17:30-18:30)	6. EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS AULAS HOSPITALARIAS DESDE LA UNIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Juana Morcillo Moreno • Carmen María Fajardo Martínez 	Facd. de Derecho de Albacete. UCLM

	15 (19:30- -21:00)	7. EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS DEFICIENCIAS MOTORAS	M ^a Teresa Aliaga Vega	CP Antonio Machado (Albacete)
	15 (19:30- -21:00)	8. EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN ESTADOS UNIDOS Y ESPAÑA	<ul style="list-style-type: none"> • Marina García Carmona • Norma Fuentes-Mayorga 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Granada • University of New York
	16 (19:00- -21:00)	9. EDUCAFRIENDS. UN PROYECTO EDUCATIVO PARA JÓVENES CON SÍNDROME DE ASPERGER	Vicente Vinseiro Gutiérrez	Asperger Fundació Friends
	16 (19:00- -21:00)	10. EL PAPEL DEL DOCENTE PARA REFORZAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LA ESCUELA INCLUSIVA. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Miriam Suárez Ramírez • Manuel Fernández Guerrero 	Universidad de Extremadura
	15 (19:30- -21:00)	11. EL PTI COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN VERBALES Y NO VERBALES PARA ALUMNOS DE AULA TEA	<ul style="list-style-type: none"> • Javier Rodríguez Torres • Laura Corrales Castaño • Tania Duarte Calzado 	<ul style="list-style-type: none"> • UCLM • CC Virgen del Carmen (Toledo) • CC Virgen del Carmen (Toledo)
	14 (17:30- -18:30)	12. EL USO DE LAS TIC ANTE LAS DIVERSAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Inmaculada Tello Díaz-Maroto • Antonia Cascales Martínez • María Tudela Ortiz • Estefanía Mencos Fdez. 	UAM
	16 (19:00- -21:00)	13. ESTUDIO DE GRUPOS FOCALES SOBRE ENVEJECIMIENTO EN PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO	<ul style="list-style-type: none"> • José Luis Cuesta Gómez • María Merino Martínez • Sergio Sánchez Fuentes • Martha Orozco Gómez 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Burgos • --- • Universidad de Burgos • Universidad de Burgos

	16 (19:00- -21:00)	14. IMPACTO DE UNA INNOVACIÓN PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Juan Carlos Torrego • Carlos Monge López • Lorena Pedrajas López • Yolanda Muñoz Martínez 	Universidad de Alcalá (España)
	16 (19:00- -21:00)	15. INTERFAZ EN PANTALLA COMO RECURSO INCLUSIVO EN EL AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Beatriz Núñez Angulo • José Antonio Gómez Monedero 	Universidad de Burgos
	16 (19:00- -21:00)	16. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS CENTROS ORDINARIOS. INTERVENCIÓN EN ALUMNADO CON DISFASIA Y SÍNDROME DE ASPERGER	<ul style="list-style-type: none"> • Silvia Navarro Luque • Francisco Javier Hinojo Lucena • Miriam Ágreda Montoro • Santiago Alonso García 	<ul style="list-style-type: none"> • Facd. de CC. Educación. UGR • Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Facd. de CC. Educación. UGR • Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Facd. de CC. Educación. UGR • Facd. de CC. Educación. Universidad Nacional de Ecuador
	16 (19:00- -21:00)	17. LA INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL. DESCUBRIENDO CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Juan Carlos Palazón Sánchez • Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos 	Universidad de Murcia
	15 (19:30- -21:00)	18. LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA: UN RETO HACIA LA ESCUELA INCLUSIVA, BAJO LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS IMPLICADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ascensión Palomares Ruiz • Belén Sánchez Navalón 	Facd. de Educación de Albacete. UCLM
	16 (19:00- -21:00)	19. MARCO LEGAL PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNO CON ALTAS CAPACIDADES EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA	<ul style="list-style-type: none"> • Ramón García Perales • Rosana García Perales 	UCLM

	14 (17:30-18:30)	20. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDA/H EN EL AULA ORDINARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Inmaculada Gómez Hurtado • Cristina Rodríguez Tilves • Pedro Carrión Rico 	<ul style="list-style-type: none"> • Facd. de Educación. Universidad de Huelva • Facd. de Educación. Universidad de Huelva • Asociación Aire Libre. Universidad de Huelva
	16 (19:00-21:00)	21. RESPUESTA EDUCATIVA ALUMNADO TEA. CASTILLA-LA MANCHA	<ul style="list-style-type: none"> • Fulgencio Valera Jiménez • María del Carmen López León • María del Carmen Navarro López • María del Carmen Zamora Urrea 	<ul style="list-style-type: none"> • CPEE Eloy Camino (Albacete) • CPEE Eloy Camino (Albacete) • CRA Pozohondo (Albacete) • CPEE Eloy Camino (Albacete)
	14 (17:30-18:30)	22. UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO CON ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Josefina Lozano Martínez • Sarai Merino Ruiz • Francisco Jesús Luque Rodríguez 	Universidad de Murcia
	14 (17:30-18:30)	23. UN PLAN DE ACOGIDA PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Patricio Martínez • Asunción Moya Maya • Daniel Ollero Conde 	Universidad de Huelva
	15 (19:30-21:00)	24. VALIDACIÓN DE UNA PRUEBA DE SINTAXIS PARA EVALUAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y SU RELACIÓN CON LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES SORDOS	<ul style="list-style-type: none"> • David Martín Íñigo • Virginia González Santamaría • Ana Belén Domínguez Gutiérrez 	Universidad de Salamanca
12 – La inclusión digital y accesibilidad de personas con discapacidad y de colectivos en riesgo de exclusión social	16 (19:00-21:00)	1. APLICACIÓN DE MOTORES DE VOZ Y TEXTO PARA DISPOSITIVOS MÓVILES EN LAS AULAS CON ALUMNADO QUE PRESENTA DISCAPACIDAD VISUAL O AUDITIVA. LA INCLUSIÓN Y EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS TICs	Francisco José Martínez Fernández	UCLM

	16 (19:00- -21:00)	2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. UN ANÁLISIS DESDE LAS WEBS	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Carmen Tolino Fernández Henarejos • Sergio Torrano Sánchez • Juan Carlos Palazón Sánchez 	Universidad de Murcia
	15 (19:30- -21:00)	3. COMPUTACIÓN CREATIVA Y PROGRAMACIÓN VISUAL PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> • José Manuel Sáez López • Ascensión Palomares Ruiz 	<ul style="list-style-type: none"> • UNED • Facd. de Educación de Albacete. UCLM
	16 (19:00- -21:00)	4. DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES A PARTIR DE MATERIALES AUDIOVISUALES. EXPERIENCIA EDUCATIVA CON ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	<ul style="list-style-type: none"> • Josefina Lozano Martínez • María del Carmen Cerezo Maiquez • Sarai Merino Ruiz • Francisco Jesús Luque Rodríguez • Irina Sherezade Castillo Reche 	Universidad de Murcia
	16 (19:00- -21:00)	5. DISEÑO DE UN CUESTIONARIO DIRIGIDO A EXPERTOS Y ESPECIALISTAS DOCENTES SOBRE LA VALORACIÓN Y USOS DE LAS TIC CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELECTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Natalia Simón Medina • Julio César de Cisneros de Britto • Felipe Gértudrix Barrio 	UCLM
	14 (17:30- -18:30)	6. EFECTOS DE LOS PROGRAMAS “UN ORDENADOR POR NIÑO/A” EN LAS FAMILIAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN. ESTUDIO DE CASOS EN LATINOAMÉRICA Y ESPAÑA	<ul style="list-style-type: none"> • Inmaculada Tello Díaz-Maroto • Joaquín Paredes Labra • Javier Sánchez Sansegundo • Moussa Boumadan 	UAM
	14 (17:30- -18:30)	7. INCLUSIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Almudena Cotán Fernández • Antonio Segura Marrero • Ester Caparrós Martín • Miguel Gil Mediavilla • Vanesa Martínez Valderrey 	Universidad Isabel I

	16 (19:00- -21:00)	8. LA INCLUSIÓN DIGITAL Y ACCESIBILIDAD PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL GRAVE O CEGUERA	<ul style="list-style-type: none"> Isabel Serrano Marugan Ascensión Palomares Ruiz 	<ul style="list-style-type: none"> Dpto. de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facd. de Psicología. UNED Facd. de Educación de Albacete. UCLM
	16 (19:00- -21:00)	9. LA TABLET PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: DIFERENTES MIRADAS HACIA LA INCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> M^a Esther Martínez-Figueira Manuela Raposo-Rivas M^a Beatriz Páramo-Iglesias 	Universidad de Vigo
	16 (19:00- -21:00)	10. LAS INFOGRAFÍAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FACILITAR LA ACCESIBILIDAD A LOS CONTENIDOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PAUTAS Y EJEMPLOS PARA SU UTILIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Rosa Eva Valle M^a Jesús Colmenero 	<ul style="list-style-type: none"> Universidad de León Universidad de Jaén
	16 (19:00- -21:00)	11. LAS TICs AL SERVICIO DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Antonio Cebrián Martínez	UCLM
	16 (19:00- -21:00)	12. SENA FORMANDO DESDE LO TÉCNICO Y TECNOLÓGICO POR COMPETENCIAS EN POBLACIÓN CON RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL EN COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> Hugo Sarmiento Osorio Raúl Bareño Gutiérrez William Navarro Núñez Sonia Cárdenas Urrea 	Centro de Electricidad Electrónica y Telecomunicaciones CEET SENA, Grupo GICS
	13 – Los cambios comportamentales de la ciudadanía digital: bienestar social y salud, humanismo telemático, psicoterapia, ciber-adicciones, ciber-bullying, impacto de los videojuegos	14 (17:30- -18:30)	1. ALUMNOS TDAH: NUEVO RETO DE INCLUSIÓN EN LAS AULAS	M ^a Inés Martín García
14 (17:30- -18:30)		2. DISCAPACIDAD Y DEPORTE. PLAN DE ACOGIDA EN EL CONTEXTO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos Juan Carlos Palazón Sánchez Sergio Torrano Sánchez 	Universidad de Murcia

	16 (19:00- -21:00)	3. EMOCIONARTE: ARTE Y EMOCIONES EN CONTEXTOS ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> • David López-Ruiz • Ainoa Martínez-Sánchez • María Dolores Carrillo Teruel 	Universidad de Murcia
	14 (17:30- -18:30)	4. LA EDUCACIÓN NO FORMAL. UNA ESTRATEGIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Adrián Martínez Serra • Sergio Córcoles García 	IES Tomás Navarro Tomás (Albacete)
	16 (19:00- -21:00)	5. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA MEDIANTE ACP	<ul style="list-style-type: none"> • Emma Escribano Picazo • Alberto Moreno Díaz 	UCLM
	15 (19:30- -21:00)	6. MUSICOTERAPIA A TRAVÉS DE LAS TIC PARA UNA MEJORA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Laura Fernández Galán • Javier Rodríguez Torres • Felipe Gértrudix Barrio 	UCLM
	14 (17:30- -18:30)	7. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	Yessica Sánchez Hernández	Facd. de CC. Educación. UGR
	15 (19:30- -21:00)	8. PROMOCIÓN DEL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS COMO INDICADOR DE CALIDAD EDUCATIVA PÓSTER	<ul style="list-style-type: none"> • María Gómez-Vela • Beatriz Ruiz Fernández • Marta Badia Corbella • Ramón Fernández-Pulido • Francisca González-Gil 	Universidad de Salamanca
	15 (19:30- -21:00)	9. VIOLENCIA Y USO DE LAS TIC EN PREADOLESCENTES E INFLUENCIA DE LA MEDIACIÓN PARENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Paula Lázaro Cayuso • Miguel Lázaro Alcalde 	UAM

14 – Comunidades virtuales y redes sociales: movilización social y voluntariado, interacción en redes sociales con fines educativos	14 (17:30-18:30)	1. EL CICLO DE VIDA DE UNA COMUNIDAD VIRTUAL DE FACEBOOK SOBRE ATENCIÓN TEMPRANA	<ul style="list-style-type: none"> • Pilar Ibáñez-Cubillas • Elba Gutiérrez-Santiuste 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Granada • Universidad de Córdoba
	14 (17:30-18:30)	2. EL LIDERAZGO EN FACEBOOK ENTRE LOS PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA	<ul style="list-style-type: none"> • Elba Gutiérrez-Santiuste • Pilar Ibáñez-Cubillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Córdoba • Universidad de Granada
	16 (19:00-21:00)	3. EL MOOC: ¿PALIATIVO DE LA BRECHA DIGITAL?	Inés Martínez Iñiguez	UCLM UNED
15 – Los medios de comunicación (prensa, radio, televisión, Web, redes sociales, medios de comunicación educativos)	16 (19:00-21:00)	1. BRECHA DIGITAL ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA: DISPOSITIVOS MÓVILES	<ul style="list-style-type: none"> • Patricia Rodríguez Llanes • Blanca Aurelia Valenzuela • Manuel Eduardo Ochoa Ramos 	Universidad de Sonora (México)
	16 (19:00-21:00)	2. EL ACCESO Y CONSUMO DE MEDIOS DIGITALES DE LOS JÓVENES DE LA REGIÓN DE MURCIA: ¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE EL ALUMNADO CON Y SIN NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO?	<ul style="list-style-type: none"> • Javier Ballesta Pagán • Josefina Lozano Martínez • Mari Carmen Cerezo Maiquez • Irina Sherezade Castillo Reche 	Universidad de Murcia
	16 (19:00-21:00)	3. EL PODER DE LA COMUNICACIÓN DE VALORES	M ^a Soledad López García	---
	16 (19:00-21:00)	4. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL SERVICIO DEL DOCENTE PARA FORMAR A UNA SOCIEDAD MEDIÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Miriam Ágreda Montoro • María Angustias Hinojo Lucena 	<ul style="list-style-type: none"> • Facd. de CC. Educación. UGR • Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Facd. de CC. Educación. UGR

	16 (19:00- -21:00)	5. LOS BLOGS COMO HERRAMIENTAS PARA FACILITAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS AULAS DE LA ACTUAL ERA DIGITAL	Inés Martínez Iñíguez	UCLM UNED
	16 (19:00- -21:00)	6. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA DE LA ESCUELA INCLUSIVA: DE LA DESCRIPCIÓN FORMAL AL ANÁLISIS CRÍTICO DE LA REALIDAD	Ana M ^ª Pascual Cuenca	---
	16 (19:00- -21:00)	7. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: RED DE MECATRÓNICA EN SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Julio Encalada Cuenca • Rosemary Samaniego Ocampo • Sara Cruz Naranjo • Marcos Arboleda Barrezueta • Jhon Chamba Zambrano 	Universidad Técnica de Machala (Ecuador)
	14 (17:30- -18:30)	8. UNA PLATAFORMA VIRTUAL PARA COMPARTIR RECURSOS SOBRE PLANES DE MEJORA EN CENTROS EDUCATIVOS: EXPERIENCIA PILOTO	<ul style="list-style-type: none"> • Cecilia María Azorín Abellán • Pilar Arnaiz Sánchez 	Universidad de Murcia
16 – Atención temprana y prevención de las discapacidades y desigualdades	15 (19:30- -21:00)	1. ANÁLISIS DE LA CREATIVIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN DEFICIENCIA VISUAL	<ul style="list-style-type: none"> • José Enrique Llamazares de Prado • Ana Rosa Arias Gago 	Facd. de Educación. Universidad de León
	14 (17:30- -18:30)	2. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE UN PROYECTO EN BASE A LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INFANTIL	Beatriz Ortega Vidal	UCLM

	14 (17:30- -18:30)	3. ATENCIÓN TEMPRANA	Pilar Gutiez Cuevas	Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Facd. de Educación. UCM
	14 (17:30- -18:30)	4. ESTIMULACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS, DEUDA DE LA SOCIEDAD COSTARRICENSE	<ul style="list-style-type: none"> Linda Madriz Bermúdez Paloma Antón Ares Ascensión Palomares Ruiz 	<ul style="list-style-type: none"> Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica UCM Facd. de Educación de Albacete. UCLM
	14 (17:30- -18:30)	5. ESTUDIO DE UN CASO REAL DE SUJETO CON TDA: DIAGNÓSTICO, TRATAMIENTO Y EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Piñero Virués Miguel María Reyes Rebollo José María Fernández Batanero Diego Japón Ruiz 	Dpto. de Didáctica y Organización Educativa. Facd. de CC. Educación. Universidad de Sevilla
	15 (19:30- -21:00)	6. FONOLOGÍA Y ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR: LLAVES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Virginia González Santamaría Ana Belén Domínguez Gutiérrez 	Universidad de Salamanca
	16 (19:00- -21:00)	7. GUÍA PARA PADRES Y MADRES CON HIJOS CANDIDATOS A IMPLANTE COCLEAR	<ul style="list-style-type: none"> José Ignacio Temiño José Luis Cuesta Gómez 	Universidad de Burgos
	15 (19:30- -21:00)	8. LA DIVERSIDAD FUNCIONAL VISUAL Y LA CREATIVIDAD DESDE EL PARADIGMA PSICOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> José Enrique Llamazares de Prado Ana Rosa Arias Gago 	Facd. de Educación. Universidad de León
	16 (19:00- -21:00)	9. LA ESCUELA DE ADULTOS. UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ENFOCADA A LA SALIDA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Rosa María Serna Rodríguez Jesualdo E. Moreno Sánchez Inés Martínez Iñíguez 	<ul style="list-style-type: none"> UCLM UCLM UCLM UNED

	16 (19:00-21:00)	10. LA ESCUELA DE PADRES-MADRES. UN RECURSO DE ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	<ul style="list-style-type: none"> Rosa María Serna Rodríguez Ángela Romero Honrubia 	UCLM
	16 (19:00-21:00)	11. LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Sara Fierro García Ascensión Palomares Ruiz 	<ul style="list-style-type: none"> UNED Facd. de Educación de Albacete. UCLM
	15 (19:30-21:00)	12. PREVENCIÓN Y DIAGNÓSTICO TEMPRANO DEL AUTISMO EN DURANGO, MÉXICO	Alma Yadira Esparza Moreno	Universidad de Barcelona
17 – El bilingüismo y plurilingüismo en las Escuelas inclusivas	15 (19:30-21:00)	1. BILINGUALISM AND INCLUSION IN THE EFL CLASS FROM THE PERSPECTIVE OF EXPERT LEARNING	Ignacio Fernández Portero	Universidad de Extremadura
	15 (19:30-21:00)	2. EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS BILINGÜES DE LA COMUNIDAD DE MADRID	<ul style="list-style-type: none"> Belinda Domingo Gómez María del Carmen Alarcón Palomares Raúl González Fernández 	<ul style="list-style-type: none"> CEIP Nuestra Señora del Castillo (Madrid) CEIP Santana (Cuenca) UNED
	15 (19:30-21:00)	3. ESTRATEGIAS DOCENTES DE APOYO A ALUMNOS CON NEE EN CENTROS BILINGÜES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> Elena Martín-Pastor Ramiro Durán Martínez 	Universidad de Salamanca
	15 (19:30-21:00)	4. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN CONTEXTOS INTERCULTURALES Y MULTILINGÜES: VALORACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA REGIÓN DE MURCIA	<ul style="list-style-type: none"> Josefina Lozano Martínez Javier Ballesta Pagan Mari Carmen Cerezo Maiquez Irina Sherezade Castillo Reche 	Universidad de Murcia